

CATALOGUE AMIFOR 2026-2027



Voici notre catalogue AMIFOR de formations pour l'année scolaire 25-26. Nous avons publié ce catalogue numérique suite à de nombreuses demandes de chefs d'établissements ou responsables pédagogiques ou enseignants.

Chacune des formation proposée peut évidemment être retravaillée en fonction de votre contexte et de vos besoins particuliers.

N'hésitez pas à nous adresser vos demandes soit par le lien contact ci joint soit en nous appelant au 06 47 69 97 33, soit en nous adressant un mail : amifor@33id.fr

A tout moment nous sommes prêts à organiser un rendez-vous soit en présentiel soit en distanciel.

Croyez en notre dévouement et en notre adaptabilité. Depuis l'origine de notre centre de formation en 2010, nous nous sommes investis d'une mission d'accompagnement dans la montée en compétences de vos équipes pédagogiques et éducatives.

Marie-Christine LEFEBVRE, directrice générale 33ID AMIFOR

Notre démarche

Déroulement et adaptations :

- Les objectifs et le déroulé de formation sont adaptables selon vos besoins, de même que nos contenus.
- Les temps consacrés à chaque contenu et les modalités pédagogiques, le jour de la formation, peuvent être adaptés selon les circonstances, le niveau des participants et la dynamique de groupe.
- De plus, afin d'adapter au mieux la formation aux expériences et attentes des participants, un questionnaire est envoyé avec la convocation, en amont de la formation.

Nos formateurs :

Notre collectif se compose de 50 formateurs répartis en France et ayant signé notre charte les engageant sur nos valeurs et notre mode de fonctionnement et d'intervention

Lieux :

- Dans votre établissement si formation en intra,
- Dans une salle de formation adaptée, louée à proximité des lieux de vie des inscrits si la formation concernent plusieurs établissements

Modalités et délais d'accès : Contactez-nous afin d'étudier vos besoins et de prévoir, éventuellement, des adaptations. Une proposition vous sera faite avant de signer la convention. Délais d'accès : Début de la 1ère journée 6 semaines minimum après la signature de la convention.

Modalités pédagogiques : Présentiel - Apports théoriques - Mises en situation pratiques - Échanges de pratiques - Travail sur Padlet - Travail collaboratif - Travail en ateliers - Études de cas

Modalités d'évaluation : Auto-évaluation des compétences début et fin de formation et/ou Quizz des connaissances, exercices réalisés pendant la formation. Délivrance d'une attestation de formation.

Ressources pédagogiques : Toutes les ressources (Power point), infographie, vidéos sont déposées dans un Padlet. Le lien et le mot de passe sont envoyés avec la convocation. Le padlet reste accessible après la formation.

Accessibilité handicap : Nous sollicitons la parole dans le questionnaire préalable envoyé avec la convocation. En cas de handicap déclaré, une fiche d'adaptation est remplie avec le bénéficiaire afin de prévoir les adaptations à mettre en place pour que la personne puisse suivre la formation dans les meilleures conditions possibles. Le formateur est prévenu afin d'apporter les aménagements nécessaires quant aux contenus et ressources de la formation.

Tarifs : nos formations commencent à partir de 800 € TTC par journée de formation (hors frais de déplacement)

➡ Lien vers notre formulaire de contact

➡ Lien vers notre collectif de formateurs

➡ Lien notre site

PRÉSENTATION DE NOS DISPOSITIFS

Index

Médiascène	
Le Mille Bornes du Bien Être à l'école.....	
Désamorçons le Harcèlement Maintenant (labélisé)	
Connaissance de soi et orientation	
Ears ou Evar(s)	

1. CLIMAT SCOLAIRE

Le Mille Bornes du Bien Être à l'école.....	1.1
Désamorçons le Harcèlement Maintenant (DHM)	1.2
Médiascène	1.3
Méditation et Apprentissages.....	1.4
La Communication Non Violente.....	1.5
Justice restaurative	1.6
Parcours santé mentale	1.7
Mener un atelier philo au 1 ^{er} degré	1.8

2. FORMATS PÉDAGOGIQUES ET INCLUSION

Le distanciel à l'école	2.1
L'utilisation du numérique pour une pédagogie augmentée	2.2
Pensée visuelle	2.3
Classe mutuelle.....	2.4
Développer le vocabulaire en cycle 1 et 2	2.5
Co-enseignement.....	2.6
Classe flexible Niveau 1	2.7
Classe flexible Niveau 2	2.8
Pédagogie inversée	2.9
Ludopédagogie et apprentissages	2.10
Et si on faisait classe dehors ?	2.11
Intelligences multiples Niveau 1 : Approche théorique	2.12
Intelligences multiples Niveau 2 : Approche pédagogique	2.13
Pédagogie explicite.....	2.14
Pédagogie par îlots bonifiés	2.15
École inclusive : accueil de l'enfant autiste.....	2.16
Accompagner les élèves DYS	2.17
L'élève TDAH en classe pratiques inclusives	2.18
Des outils numériques à destination des élèves DYS	2.19
L'IA au service de l'inclusion.....	2.20
L'IA en classe et dans l'enseignement	2.21
Repérage précoce et remédiation des difficultés d'apprentissage	2.22
Handicap et remédiation des difficultés d'apprentissage.....	2.23

3. CONNAISSANCE DE SOI ET ORIENTATION

Connaissance de soi, Arkeros, Parcours - Niveau 1	3.1
Connaissance de soi, Arkeros, Parcours - Niveau 2	3.2

4. NEUROSCIENCES

Être plus créatif dans sa pédagogie, insuffler la créativité à ses élèves.....	4.1
Les Compétences Psychosociales au cœur de la pédagogie	4.2
Neurosciences éducatives - Initiation	4.3
Neurosciences éducatives approfondissement	4.4
Psychopédagogie positive	4.5
Harmonisation cognitive, sensorielle et motrice	4.6
Alphabétisation émotionnelle	4.7

5. PROJETS ET RÉFORME

EARS et/ou EVAR(S) - Cyberharcèlement - Consentement.....	5.1
Accompagnement vers la certification Qualiopi	5.2
Travailler en mode projet.....	5.3
Accompagnement à l'écriture d'un projet éducatif.....	5.4

NOS DISPOSITIFS

Pourquoi “dispositif” ?

Un format de formation qui sera respecté par nos formateurs quelque soit le lieu d'intervention et les intervenants. Ces formats garantissent des objectifs à atteindre en terme de compétences. Ils sont évidemment adaptables aux établissements



Savoir maîtriser une éducation positive aux médias avec notre dispositif labellisé de formation

MÉDIAS

Sécuriser
Contrôler
les **É**motions
de **N**os
Elèves



Acte 1

(Session enseignants)

LES MÉDIAS EN COULISSE

Identifier les différents médias, leurs archétypes et les effets sur soi pour développer l'esprit critique et les compétences psychosociales.

Acte 2

(Session enseignants)

LES MÉDIAS SUR SCÈNE

Bénéficier d'un accompagnement au dispositif en classe pour intégrer sereinement l'éducation positive aux médias.

Coup de théâtre

(Option : conférence parents/école)

LES MÉDIAS ET NOUS

Vivre une conférence artistique pour apprendre à se connaître au travers des médias.

**Téléchargez
le programme ici**



ENSEIGNANTS

ÉLÈVES

PARENTS

Notre dispositif formation **MBBE**

Le **M**ille **B**ornes du **B**ien-être à l'**E**cole

Journée de cohésion des équipes et formation a des outils permettant
Un climat favorable au vivre ensemble et aux apprentissages

Une thématique idéale pour vos journées pédagogiques



Après une présentation de notre journée et de notre choix d'animation, nous demandons aux stagiaires de se mettre en îlots spontanés pour travailler sur des thématiques bien-être à partir de cartes "mille bornes" proposées par nos formateurs



Suite à ce forum, mise en place d'une conférence inter active sous forme d'échanges avec les participants et sur toile de fond métaphorique (Mille Bornes du bien-être).
Objectif : Réfléchir à de bonnes pratiques et proposer des outils



Des temps de pause, de déjeuner pour échanger et apprendre à se connaître

Des ateliers thématiques autour de la communication, la médiation, le climat, le bien-être, le rythme et plus.

20 participants maximum par atelier, inscriptions en amont organisées par Amifor



"Désamorçons le Harcèlement Maintenant"

Un projet de formation et d'accompagnement labellisé, développé par le collectif Amifor



Étape 1

Prévenir, détecter, vivre ensemble

Ce module permet de sensibiliser les équipes éducatives aux différents aspects du harcèlement.

Format : présentiel - 1 jour

Public : équipe éducative au complet ou groupe dévolu



Résolution, SPE

Ce module permet de mettre en place une approche non blâmante et efficace : La SPE (Stratégie de Préoccupation Empathique), inspirée entre-autre de la méthode PIKAS et de la communication non violente. Ce qui signifie qu'elle se concentre sur le partage de l'empathie et de la préoccupation pour autrui plutôt que sur la punition.

Format : Présentiel - 1 jour

Public : groupe de référents (5 à 15 personnes)

Étape 2



Étape 3

Pacification et validation

Ce module est axé sur la mise en place d'un réseau d'élèves bienveillants, un temps de travail sur les compétences psychosociales afin d'être prêts pour l'exercice de validation de formation, et un temps de préparation à ce fameux exercice.

Format : Présentiel - 1 jour

Public : groupe de référents (5 à 15 personnes)



Options

Une conférence de 2 heures sous forme de théâtre-forum

permet aux parents de réfléchir aux signaux et alertes du harcèlement auprès de leurs enfants et de s'engager dans un dialogue plus fructueux et constructif avec les éducateurs et enseignants



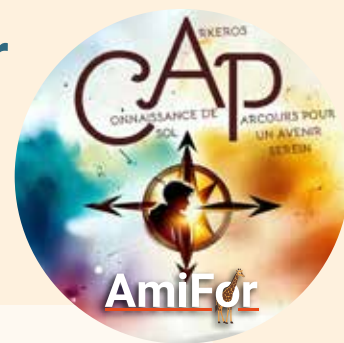
Le spectacle DHM auprès des élèves,

AmiFor vous propose l'intervention d'un formateur artiste qui aborde le sujet du harcèlement de façon théâtrale, ludique et clownesque en respectant les valeurs de DHM.



"Connaissance de soi - Arkéros - Parcours pour un avenir serein"

Cap, développer la connaissance de soi pour motiver et accompagner les élèves dans leurs apprentissages et leur orientation



Étape 1

Public :

Enseignants et personnels de vie scolaire du collège.



Objectif :

Comprendre en quoi une meilleure connaissance de soi (et ce dès la 6ème) permet à l'élève de se motiver et de donner du sens à ses apprentissages pour s'y engager pleinement.

Étape 2

Public :

Personnels souhaitant s'engager pour l'orientation des élèves.

Objectif :

Développer les compétences des participants en matière d'accompagnement à l'orientation en leur fournissant des outils pratiques et des méthodes innovantes.



Ces deux étapes seront animées sous forme d'expérimentation et de co-construction.



Éducation à la Vie Affective et Relationnelle et à la Sexualité

Ce dispositif permet de comprendre la réforme de février (BO) sur l'EARS et/ou EVAR(S) et ses implications dans l'enseignement et/ou dans l'enseignement Catholique. Mettre en place un projet éducatif adapté. Adopter la posture professionnelle et bienveillante. Développer une communication rassurante et constructive avec les parents



Temps 1



Public :

Enseignants et éducateurs premier et second degré

Temps :

Une formation de 6 heures pour toute l'équipe établissement.

Objectifs :

- Savoir définir l'EARS/ EVAR(S)
- Former les équipes aux questions de la relation
- Gérer la relation et la communication avec les élèves et avec les adultes

Temps 2



Public :

Enseignants et éducateurs premier et second degré désirants dans l'animation du module en classe. Contenu différent pour le premier degré et le second degré.

Temps :

Une formation de 6 heures pour toute l'équipe établissement.



Objectif :

Pouvoir intervenir avec la bonne posture et les bons outils sur les temps de classe



Mettre en place l'EARS ou l'EVAR(S) en milieu scolaire. Une formation incontournable pour répondre aux attentes du BO de l'Éducation Nationale.



CLIMAT SCOLAIRE



Public visé : Tout public établissement

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Développer la responsabilité individuelle dans le bien-être
- Mettre en place dans son quotidien des techniques pour prendre soin de soi
- Donner du sens à son travail, renforcer l'intelligence émotionnelle et relationnelle au travail
- Permettre aux enseignants d'apprendre à déconnecter, prendre de la distance quand cela est nécessaire, trouver un équilibre.
- Développer la communication (non-violente) et l'écoute entre les équipes

● **Contenu de formation :**

- Les causes de l'immaturité du développement sensoriel à l'école
- Compréhension et gestion des surcharges émotionnelles
- Expérimentation d'exercices et stimulations sensori-motrices
- Développement moteur de l'enfant et lien avec le développement cognitif
- Les exercices utilisables en classe
- Retour sur les exercices pratiqués en classe

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports sous forme de travail en équipes et de conférence inter actives
- Ateliers thématiques avec apport d'outils

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Quizz des connaissances
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures) puis 2 journées (12 heures) avec les référents

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - AmiFor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif AmiFor formés à DHM et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Développer des compétences en communication et écoute
- Mettre en place des actions visant à créer un climat scolaire positif et serein
- Favoriser une réflexion sur le rôle de chacun dans la prévention et la lutte contre le harcèlement
- Mettre en place des actions de préventions et de sensibilisation dans l'établissement
- Faire collaborer les équipes sur le climat scolaire et la prévention du harcèlement

● **Contenu de formation :**

Une première journée avec toute l'équipe éducative

- Climat scolaire, une approche systémique - Le harcèlement sous toutes ses formes
- Identification des signes qui doivent alerter
- Les territoires à risque : Identification et prévention
- L'espace de parole régulée : Règles de fonctionnement et mise en place
- L'observation des forces : Développement de l'estime de soi et des autres

Deux journées avec les référents volontaires

- La méthode de stratégie empathique (SPE)
- La posture du référent dans le traitement d'une situation, étapes et erreurs à éviter
- Les techniques d'entretiens individuels et la communication avec les parents
- Le protocole de l'établissement et sa mise en place - Le règlement intérieur
- Rôle et aptitudes des Bienveillants
- Recrutement, formation et accompagnement des Bienveillants
- Des outils pour gérer ses émotions immédiatement

● **Modalités pédagogiques :**

Présentiel - Apports théoriques de manière interactive - Études de cas par groupes - Mises en pratique du cercle de parole régulée, atelier des forces et SPE - Échanges de pratique

● **Modalités d'évaluation :**

Auto-évaluation des compétences début et fin de formation - Épreuves de labellisation : Kahoot 16 questions + étude de cas par groupes - Délivrance d'une attestation de formation et délivrance du Label DHM

Durée :

1 journée (6 heures) puis 2 journées (12 heures) avec les référents

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor formés à DHM et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● Objectifs de la formation :

- Sensibiliser à l'intelligence artificielle
- Découvrir et comprendre le filtre médiatique socratique
- Créer un manifeste du bon Public visé : Enseignants / Éducateurs premier et second degré
- Être sensibilisé à la méthode Médias Scène pour une éducation positive des médias auprès des élèves.
- Obtenir la certification « Médias Scène » en vue de la labellisation Établissement.
- Comprendre l'écho des médias sur les émotions, les pensées et les comportements des élèves.
- Développer les compétences psychosociales des enseignants pour mieux accompagner les élèves
- Pratiquer une approche ludique et gamifiée pour enseigner les notions à partir de méthodes inspirées du théâtre et du jeu.
- Intégrer la dimension de l'EARS (éducation affective, relationnelle et sexuelle) dans l'analyse des médias.
- Favoriser une écologie intégrale.

● Contenu de formation :

- **Jour 1 (acte 1), les médias en coulisse :**
 - Découverte et expérimentation des quatre phases de la méthode Médias Scène : Lever de rideau sur les médias en coulisse, les masques médiatiques, les miroirs et spectateurs, la scène ouverte.
 - Brainstorming sur les médias.
 - Jeux de rôle : le grand Casting, Fake ou fact.
 - Définition et présentation des archétypes
 - Usage des médias en classe.
- **Jour 2 (acte 2), les médias en scène :**
 - Découverte de la grille d'auto-évaluation « Médias Scène ».
 - Présentation d'une activité de sensibilisation aux Médias auprès des élèves sous forme de tutorat en utilisant la méthode « Médias Scène ».
 - Validation par les formatrices.

● Modalités pédagogiques :

Apports théoriques de manière interactif.
 Nombreuses mises en pratique des outils abordés au cours de la journée.
 Évaluation sous différents formats : en présentiel, hybride ou mixte.

● Modalités d'évaluation :

Auto-évaluation des compétences en début et fin de formation.
 Certification en acte 2 validée par les formatrices à partir d'une grille « Médias Scène. »

Durée :

1 journée (6 heures) puis 2 journées (12 heures) avec les référents

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor formés à DHM et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Faire méditer les élèves avec les audio d'une méthode de méditation
- Guider ce mode de retour au calme
- Créer des situations favorisant l'attention, la concentration et le mieux-être en général

● **Contenu de formation :**

- Attention et concentration, les différences
- La gestion du stress, l'expression des besoins et les conséquences au niveau cognitif
- Le choix de la bonne méditation
- Les conditions de bases pour animer une méditation
- Les supports à utiliser pour mener une méditation

● **Modalités pédagogiques :**

Présentiel - Apports théoriques de manière interactive - Études de cas par groupes - Mises en pratique du cercle de parole régulée, atelier des forces et SPE - Échanges de pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Présentiel + distanciel asynchrone (s'entraîner à méditer entre les 2 journées)
- Apports théoriques de manière interactive
- Nombreuses mises en pratique des outils abordés en formation
- Échanges de pratiques

Durée :

2 journée (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les enjeux d'une communication sereine et constructive
- Découvrir la Communication Non Violente (CNV)
- Pratiquer la CNV dans des scénarios courants de la vie scolaire
- Intégrer la CNV à sa pédagogie

● **Contenu de formation :**

- La CNV : Définition, origines, intention
- Les 3 axes de la CNV et les obstacles à la communication
- Le processus OSBD et la distinction "observation/interprétation" - "sentiment/évaluation"
- L'alphabetisation des émotions
- Les besoins fondamentaux, les identifier et les relier aux émotions
- Empathie et auto-empathie
- Intégration de la CNV en classe

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel 2 jours + 2 visioconférences d'1h30
- Apports théoriques de manière interactive
- Nombreuses mises en pratique des outils abordés en formation
- Échanges de pratiques

● **Modalités d'évaluation :**

- Auto-évaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées et demie (15 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les principes et concepts clés de la justice restaurative et ses bénéfices
- Comprendre les techniques et méthodes de facilitation des cercles restauratifs et des dialogues réparateur
- Utiliser la justice restaurative pour transformer les conflits en opportunités de dialogue et de résolution constructive
- Encourager un environnement scolaire où chaque élève se sent respecté et écouté
- Favoriser la collaboration continue entre collègues
- Préparer les élèves à la citoyenneté active

● **Contenu de formation :**

- De la justice punitive à la justice restaurative - Définition et principes fondamentaux
- Les cercles de parole régulée : Définition, mode de fonctionnement et mise en place
- Les espaces d'écoute : Aménagement et fonctionnement
- La communication non violente (CNV) - L'empathie et l'auto-empathie
- Protocole de mise en place d'un cercle restauratif
- Comité de régulation et relation avec les parents

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Études de cas pratiques
- Mises en pratique des outils abordés en formation
- Jeux de rôles

● **Modalités d'évaluation :**

- Auto-évaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les troubles de la santé mentale (mentaux, anxieux et troubles du comportement alimentaire)
- Identifier les signes cliniques pour mieux gérer les différentes crises
- Aider avant, pendant et après une crise
- Développer des compétences relationnelles pour mieux communiquer avec les élèves
- Mieux faire face aux comportements agressifs

● **Contenu de formation :**

- Définition de la santé mentale selon l'OMS
- Les différentes dimensions de la santé mentale et la classification des troubles mentaux
- Les signes précurseurs des troubles mentaux, troubles anxieux et troubles du comportement alimentaire : Détection, symptômes, facteurs de risque
- Les conduites addictives (écrans, substances, jeux,...) et leurs effets
- Les différentes phases du protocole d'action
- Les ressources disponibles : Les professionnels, les outils, les stratégies d'intervention

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Études de cas par groupes
- Jeux de rôles
- Mises en pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants premier degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Animer un atelier philo en Cycle 1
- Trouver sa posture dans un atelier philo avec les plus jeunes
- Faire le lien entre dynamique et climat d'un atelier philo

● **Contenu de formation :**

- Philosopher en maternelle, pourquoi?
- La dynamique derrière un atelier de philosophie et le climat d'un atelier
- La maïeutique socratique
- La place de l'enseignant et des élèves dans l'atelier
- Organiser et préparer son atelier : structure, thèmes à aborder et comment les aborder

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Nombreuses mises en pratique des outils abordés en formation
- Échanges de pratiques

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

FORMATS PÉDAGOGIQUES, INCLUSION

2



Public visé : Enseignants débutants ou intermédiaires sur ce thème

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

Être capable d'animer, en visio conférence :

- Des classes virtuelles avec les élèves
- Des conseils de classe avec les enseignants
- Des réunions Parents Enseignants

● **Contenu de formation :**

- L'animation en visioconférence de classes virtuelles, de conseils de classe et de réunions parents-enseignants
- Prise en main de Quizinière, Wooclap, Kahoot, Quizlet, Google It, Google Drive, Powtoon et Slide Go pour dynamiser les échanges.
- Mises en situation, travail collaboratif et conception de séances interactives adaptées aux réalités pédagogiques des enseignants.

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus en formation

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 à 3 jours (6 à 18 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants premier et second degrés

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Apprendre à concilier outils numériques et équipement 4.0 (matériel, applications, techniques d'utilisation, internet)
- Maîtriser les outils numériques 4.0
- Savoir monter des scénarios pédagogiques alternant judicieusement numérique et pédagogies traditionnelles (cahier, stylo...)

● **Contenu de formation :**

- Découverte et prise en main des équipements, applications et techniques d'utilisation pour une intégration efficace en classe.
- Création de scénarios pédagogiques alternant judicieusement outils numériques et supports classiques (cahier, stylo...).
- Expérimentation en ateliers, échanges de pratiques et conception de séquences adaptées aux réalités des enseignants.

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus en formation

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre ce qu'est la pensée visuelle et la visualisation globale
- Distinguer approche visuelle et approche linéaire
- Utiliser des outils de pensée visuelle
- Créer son porte-document numérique

● **Contenu de formation :**

- Présentation de la pensée visuelle et de la visualisation globale
- Approche visuelle et approche linéaire
- Présentation des outils de pensée visuelle : carte mentale, sketchnote
- Adaptation de l'outil au contexte et à l'objectif visé
- Les utilisations possibles des outils de pensée visuelle dans son cadre professionnel
- Création de séances pédagogiques grâce aux outils de pensée visuelle
- Organisation de ses séances pédagogiques sur l'année grâce à ces outils
- Création de son porte-document avec l'application XMind

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus en formation

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre la notion de classe mutuelle
- Utiliser la classe mutuelle pour une meilleure entrée dans les apprentissages
- Pratiquer la classe mutuelle

● **Contenu de formation :**

- Découverte de la classe mutuelle via un travail en groupes sur un document portant sur la classe mutuelle
- La classe mutuelle : Définition, origines, concept
- L'aménagement de la classe mutuelle
- Les outils de mise en place de la classe mutuelle

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Études de documents par groupes
- Vidéos
- Échanges de pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs cycle 1 et 2

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les étapes essentielles de la production de l'écrit
- Comprendre comment accompagner la production d'écrits
- Appliquer des techniques créatives de production de l'écrit
- Apprendre les élèves à se corriger

● **Contenu de formation :**

- Les étapes essentielles de l'écrit
- L'accompagnement de l'écrit : posture et moyens
- Écriture à plusieurs mains : écriture "projets"
- La carte mentale et son apport pédagogique
- L'usage du numérique
- Les outils permettant à l'élève de se corriger

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Ateliers pratiques : "Passer par les 5 sens" et "Écrire ce que l'on dit"
- Mises en pratique des outils abordés en formation

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Mieux se connaître en tant qu'enseignant et mieux connaître les profils de sa classe pour mieux co-enseigner
- Diversifier ses contenus de co-enseignement en faisant le lien entre matières générales et professionnelles
- Concevoir des séquences de co-enseignement

● **Contenu de formation :**

- Découverte des différentes postures enseignants
- Découverte des différents profils cognitifs des élèves
- Identification du profil des élèves et du profil de sa classe
- Présentation d'un outil de co-enseignement : la matrice croisé
- Création d'une séquence en co-enseignement, adaptée au profil de la classe avec des outils pédagogiques adaptés

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus lors de la formation
- Échanges de pratique
- Travail en ateliers pour créer la séquence de co-enseignement

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre ce qu'est la classe flexible
- Adapter sa pédagogie aux différents profils cognitifs des élèves
- Faire le lien entre les postures de l'enseignant, celles des élèves et la flexibilité
- Aménager sa classe pour la rendre flexible
- Choisir des outils permettant la flexibilité

● **Contenu de formation :**

- La classe flexible : Définition et apports
- La posture de l'enseignant dans la classe flexible
- Les 4 piliers de la flexibilité
- La flexibilité à l'école et au collège
- Les différents profils cognitifs
- La pédagogie en îlots et la pédagogie différenciée
- L'aménagement de la classe flexible
- Présentation de quelques outils de la classe flexible, notamment numériques

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus lors de la formation
- Échanges de pratique
- Travail de réflexion en ateliers

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Développer la classe flexible pour tenir compte des différents profils cognitifs des élèves
- Composer des groupes et îlots en fonction des objectifs visés
- Mettre en place un emploi du temps adapté à la composition des groupes
- Mettre en place le tutorat par les pairs
- Utiliser des outils adaptés à la classe flexible

● **Contenu de formation :**

- Approfondissement de la notion de classe flexible
- Des compétences, des domaines d'enseignement, des centres d'autonomie
- Organisation des groupes, de la classe et de l'emploi du temps en fonction des objectifs
- Feuille de route ou plan de travail et les liens avec les niveaux de flexibilité
- Pédagogie différenciée et profils cognitifs
- Notion de tutorat et mise en place
- Les outils numériques de la flexibilité
- Création de sa feuille de route ou plan de travail et prévision de l'aménagement

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus lors de la formation
- Échanges de pratique
- Travail de réflexion individuel et en ateliers pour créer sa feuille de route

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre la notion de pédagogie inversée et ses apports
- Adopter la bonne posture dans le cadre de cette pratique
- Identifier les besoins en outils pédagogiques, planification, préparation
- Créer un embryon de séquence, une capsule
- Créer un tableau de bord des séquences et des ressources nécessaires

● **Contenu de formation :**

- Les étapes de la pédagogie inversée, la sémantique et les outils
- La capsule et l'évaluation des acquisitions
- L'animation autour de l'acquisition, le travail d'équipe, la production du "chef d'oeuvre"
- La mise en commun et la remédiation
- L'évaluation des compétences, sommative et normative
- Création d'une capsule
- Création d'un tableau de bord de séquences
- Estimation des ressources nécessaires, des temps, des espaces et des formats

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Création d'une capsule par binômes
- Création du tableau de bord par groupes

Modalités d'évaluation :

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre d'importance du jeu dans les apprentissages
- Connaître le format des jeux de Thiagi
- Utiliser des jeux circonstanciés
- Utiliser le jeu dans sa pratique pédagogique
- Monter une séance pédagogique en utilisant un jeu

● **Contenu de formation :**

- Le jeu dans les différents courants pédagogiques
- Les apports du jeu dans les apprentissages
- Présentation des formats de jeu de Thiagi
- Présentation de jeux numériques
- Présentation de jeux de créativité
- Les indicateurs de réussite lors de l'utilisation d'un jeu

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel + une visioconférence d'1h30, éventuellement, pour un retour réflexif
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des jeux vus lors de la formation
- "Banque" de jeux selon le contexte utilisables immédiatement en classe

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures) + éventuellement, une visioconférence d'1h30 de retour réflexif sur les pratiques

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Découvrir le concept de la "classe dehors", son intérêt, ses freins et les facilitateurs
- Créer des activités simples à l'extérieur
- Créer les conditions propices à un apprentissage coopératif, rendre les élèves responsables et plus autonomes
- Favoriser le travail collaboratif entre enseignants

● **Contenu de formation :**

- Le concept de classe dehors : Définition, origines, apports pédagogiques, rituels et freins
- L'aménagement des extérieurs, le matériel, les vêtements, la périodicité
- Les règles, les accompagnants
- L'environnement comme outil pédagogique
- Les activités possibles en extérieur en lien avec le programme
- Ébauche d'un plan d'activités à expérimenter
- Expérimentation de la classe dehors

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel + distanciel asynchrone (mise en place d'une activité en extérieur entre les 2 journées de formation)
- Apports théoriques de manière interactive
- Échanges de pratiques
- Test de deux activités en situation réelle dans ou près de l'école
- Deuxième jour en extérieur : expérimentation des activités prévues

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : À destination enseignants des cycles secondaires et supérieurs
Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Connaître l'approche Intelligences Multiples de Gardner.
- Pouvoir établir son propre radar et évaluer avec sa connaissance de soi
- Savoir établir avec ses collègues un questionnaire qui permettra de monter des radars personnels élève et classe dès la rentrée prochaine.
- Percevoir les enjeux pédagogiques de la théorie et ses applications

Contenu de formation :

- Découverte de la théorie de Gardner, auto-évaluation des participants et création d'outils pédagogiques adaptés.
- Mise en pratique collaborative : Élaboration de radars d'intelligences pour élèves et classes, conception d'un questionnaire, échanges de pratiques et travail en ateliers.
- Analyse des enjeux pédagogiques, expérimentation en classe et plan d'action pour intégrer les Intelligences Multiples dès la rentrée.

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus en formation

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : À destination enseignants des cycles secondaires et supérieurs
Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- S'approprier la théorie et savoir comment monter des séances en fonction de la théorie.
- Adapter les théories aux différents contextes pédagogiques.
- Acquérir les techniques d'ingénierie

● **Contenu de formation :**

- Approfondissement de la théorie des Intelligences Multiples et mise en lien avec les radars individuels et de classe.
- Construction de séances pédagogiques adaptées aux contextes spécifiques des enseignants en intégrant la théorie des IM.
- Acquisition de méthodologies pour structurer des séquences et optimiser l'apprentissage selon les profils d'intelligence des élèves.

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus en formation

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- S'approprier le concept d'explicitation
- Comprendre les étapes, le vocabulaire, la temporalité et les critères de réussite d'une explicitation
- Mettre en place un entretien d'explicitation

● **Contenu de formation :**

- Définition de la pédagogie explicite
- L'entretien d'explicitation de Pierre Vermersch
- Trame, étapes et vocabulaire de l'entretien d'explicitation
- Script d'un entretien

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques
- Découverte via une mise en situation
- Jeux de rôles
- Mises en pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 jour (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre la mise en place de la pédagogie de groupe et différenciée
- Identifier les différents profils cognitifs
- Composer ses îlots en fonction des objectifs à atteindre
- Adopter la bonne posture dans la gestion des îlots
- Monter une séquence pédagogique avec travail en îlots

● **Contenu de formation :**

- La pédagogie différenciée : Définition et quand l'utiliser
- Présentations des 8 profils cognitifs de Gardner
- Îlots monochromes ou polychrome : Contexte d'utilisation et constitution des groupes
- Les règles de fonctionnement et les rôles de chacun pour travailler harmonieusement
- L'utilisation de la ludopédagogie
- L'évaluation du travail pour chaque îlot

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Échanges d'expériences et de pratiques
- Mises en pratique par ateliers
- Carte mentale
- Montage d'une séquence pédagogique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les troubles du spectre autistique
- Identifier les signes d'un trouble autistique
- Identifier les dispositifs mobilisables en milieu scolaire et les acteurs du réseau
- Aménager sa classe pour inclure les élèves autistes
- Utiliser des outils permettant l'inclusion des élèves autistes
- Utiliser des outils pour améliorer la confiance des élèves autistes
- Communiquer avec les élèves, les familles et la communauté éducative

● **Contenu de formation :**

- Les troubles du spectre autistique et leur identification
- Les modes d'accompagnement possibles
- Les aménagements de la classe permettant l'inclusion
- Les outils d'inclusion et de mise en confiance
- Le réseau, les dispositifs mobilisables et les acteurs
- La communication avec les élèves, les familles, le réseau

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Vidéos et témoignages d'accompagnants
- Études de cas par groupes
- Jeux de rôles
- Mises en pratique par ateliers

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 ou 2 jours (6 à 12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les besoins spécifiques des élèves DYS
- Communiquer efficacement avec les DYS pour favoriser leur participation, leur motivation et leur bien-être
- Créer un environnement inclusif et respectueux dans lequel les DYS se sentent soutenus et acceptés
- Utiliser des outils et des méthodes pédagogiques adaptés
- Échanger et partager les bonnes pratiques

● **Contenu de formation :**

- Introduction aux troubles DYS : Définition, types les plus courants, conséquences pour les élèves et démystification des préjugés sur les élèves DYS
- Détection des élèves porteurs de troubles DYS
- Les besoins spécifiques des élèves DYS
- Les techniques pour encourager la participation et l'expression des besoins des élèves DYS
- Les outils et méthodes pédagogiques adaptés aux besoins des élèves DYS
- La communication et la collaboration avec les professionnels de la santé et les parents

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel 1 journée + 2 visioconférences d'1h30
- Apports théoriques de manière interactive
- Échanges d'expériences et de pratiques
- Études de cas par groupes
- Jeux de rôles
- Mises en pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 jour et demi (9 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Découvrir le Trouble de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)
- Comprendre son fonctionnement en milieu scolaire et parascolaire
- Proposer des aménagements possibles dans la classe
- pour l'accompagner dans sa réussite
- Créer un lien école/maison pour une meilleure communication et relation avec les parents de l'enfant

● **Contenu de formation :**

- Découvrir le Trouble, comprendre son fonctionnement et ses conséquences sur le climat de classe et le bien-être de l'enseignant.
- Échanges autour de ce que vous vivez dans vos classes
- Proposer des aménagements possibles dans la classe pour l'accompagner dans sa réussite, faciliter la gestion de classe, donc instaurer un climat de classe plus serein (repenser l'espace, outils de compensation)
- Échanges autour de la relation avec les parents et des possibles prolongements école-maison

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel ou distanciel synchrone (Zoom)
- Apports théoriques via des échanges et brainstorming
- Élaboration d'actions : mise en pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Quizz des connaissances
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Définir la classe coopérative
- Permettre aux élèves d'avoir un rapport différent aux apprentissages
- Responsabiliser les élèves et les rendre acteurs de leurs apprentissages
- Utiliser des outils numériques au service de la pédagogie inclusive et flexible

● **Contenu de formation :**

- La classe coopérative et la place du Tutorat
- La flexibilité au service de l'inclusion
- AIT et centres d'autonomie : Mode d'emploi et intérêts dans l'inclusion
- Les îlots bonifiés : Mode d'emploi et intérêts dans l'inclusion
- Présentation d'outils numériques pour les élèves, quel que soit leur mode d'apprentissage
- Présentation d'outils numériques pour les enseignants
- Création de supports et d'outils visuels et interactifs

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Échanges de pratiques
- Mises en pratique des outils présentés au cours de la formation
- Travail collaboratif
- Retour réflexif sur les expériences menées entre les deux journées

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs/directeurs

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Découvrir et comprendre le potentiel de l'IA pour l'inclusion
- Acquérir des outils et méthodes pour adapter les pratiques de classe
- Renforcer une pédagogie inclusive et collaborative

● **Contenu de formation :**

- Introduction : objectifs, enjeux de l'IA et recueil des attentes.
- Fondements de l'IA : principes de base et exemples d'usage pédagogique.
- Pédagogie inclusive : différenciation, éthique et protection des données.
- Panorama d'outils IA : génération de supports, quiz automatiques, transcription, etc
- Atelier pratique : adaptation de cours avec les outils IA.
- Études de cas : analyse de besoins spécifiques et solutions ciblées.
- Co-construction : élaboration en groupe d'une séquence pédagogique inclusive.
- Plan d'action : mise en œuvre concrète et suivi en classe.
- Évaluation : retour sur les objectifs, partages d'expériences.
- Perspectives : veille, ressources et poursuite de la dynamique dans l'établissement.

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques
- Mises en situations pratiques
- Travail collaboratif et par ateliers
- Échanges de pratiques

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Quizz des connaissances
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 jour (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions -
Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Public visé : Enseignants/éducateurs/directeurs

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les principes et limites de l'IA générative appliquée à l'éducation et à la communication institutionnelle.
- Concevoir et tester des prompts efficaces afin de produire des ressources pédagogiques et/ou des messages à destination des familles.
- Automatiser une tâche courante (FAQ parents, synthèse de conseils de classe, etc.) à l'aide de workflows low-code (Make / Zapier).

● **Contenu de formation :**

● **Journée 1 :**

Cette première journée vise à initier les participants aux fondamentaux de l'intelligence artificielle générative, en lien avec leurs pratiques éducatives et administratives. Elle permet d'acquérir une vision claire des usages possibles de l'IA tout en posant un cadre éthique et méthodologique.

Thèmes / compétences visées : compréhension des principes de l'IA, conception de prompts, automatisation simple

Contenus : enjeux éthiques de l'IA, démonstrations d'outils, cas pratiques sur la communication interne

Méthodes pédagogiques : quiz interactif, ateliers en îlots, hackathon « automatiser une tâche »

Adaptations éventuelles : accompagnement renforcé pour les moins familiers des outils IA (binômes tutorés)

Suivi et avancement : production d'un plan d'action personnel avec jalons concrets

● **Journée 2 :**

Cette deuxième journée prolonge l'appropriation des outils en se concentrant sur les enjeux de communication scolaire et d'inclusion. Elle valorise le retour d'expérience, l'adaptation aux besoins de terrain et la mise en cohérence avec les valeurs de l'établissement.

Thèmes / compétences visées : IA au service de la communication et de l'inclusion, travail collaboratif

Contenus : rédaction assistée de mails / posts, scénarisation d'outils IA pour l'accompagnement différencié

Méthodes pédagogiques : BarCamp, étude de cas réels, design-thinking en petits groupes

Adaptations éventuelles : sélection de cas sur mesure selon profils participants et disciplines

Suivi et avancement : co-construction d'une charte d'usage IA et bilan partagé des acquis

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques interactifs, études de cas, mises en situation, analyse de pratiques, échanges entre participants

Modalités d'évaluation :

Autoévaluation des compétences début et fin de formation, observation des mises en situation, évaluation des acquis, attestation de formation délivrée

Durée :

2 jour (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions

Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/Éducateurs (du premier degré, adaptable au second degré)
Pré-requis : Aucun

● Objectifs de la formation :

- Comprendre les différences entre difficulté, retard et trouble.
- Repérer précocement les élèves à besoins spécifiques.
- Identifier les profils d'élèves pour favoriser l'inclusion.
- Mettre en place des stratégies de remédiation adaptées.
- Communiquer efficacement avec les familles et les professionnels de santé.
- Adapter les pratiques pédagogiques en fonction des besoins repérés.

● Contenu de formation :

1 Comprendre et repérer

- Définitions : difficulté, retard, trouble.
- Aides adaptées aux élèves à besoins spécifiques
- Recommandations de bonnes pratiques
- Repérage précoce des difficultés

2 Les prérequis des apprentissages

- Bases du langage et des apprentissages
- Identification des profils d'élèves
- Aide aux devoirs et remédiation

3 Parler des difficultés

- Communication avec l'enfant et sa famille
- Outils de communication
- Attitude à adopter en attente de bilan (orthophonique...)
- Repérage des situations de vulnérabilité (violence familiale)

4 Coopération avec les professionnels

- Cadre juridique : secret médical, RGPD
- Travail avec orthophonistes et médecins
- Importance de la coopération

● Modalités pédagogiques :

- Présentiel
- Apports théoriques interactifs
- Études de cas
- Mises en situation
- Analyse de pratiques
- Échanges entre participants

● Modalités d'évaluation :

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Observation des mises en situation
- Évaluation des acquis
- Attestation de formation délivrée

Durée :

1 jour (6 heures)

Financement :

À partir de 1200€ la journée (hors frais de déplacement), financement possible via l'OPCO de votre secteur

Nom et qualité des intervenants :

Pauline Baumann et/ou formateur agréé par société Baumann/Amifor

Public visé : Enseignants/Éducateurs (du premier degré, adaptable au second degré)

Pré-requis : Avoir bénéficié de la formation
« Repérage précoce et remédiation des difficultés d'apprentissage »

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les profils neurodéveloppementaux.
- Identifier les surcharges cognitives, émotionnelles et sensorielles.
- Comprendre les troubles du langage.
- Mettre en place des stratégies de remédiation.
- Favoriser l'autonomie des élèves.
- Adapter ses pratiques pédagogiques.

● **Contenu de formation :**

1 **Accompagner les élèves à besoins particuliers**

- Profils neurodéveloppementaux
- Surcharges cognitives, émotionnelles et sensorielles
- Comorbidités - Aménagement scolaires

2 **Comprendre les difficultés de langage**

- Conséquences des troubles
- Lien oral/écrit
- Confusions fréquentes

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques interactifs
- Études de cas
- Misés en situation
- Analyse de pratiques
- Échanges entre participants

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Observation des mises en situation
- Évaluation des acquis
- Attestation de formation délivrée

3 **Phonétique articulatoire et prérequis**

- Anatomie articulatoire
- Mécanismes de compensation
- Profils d'apprentissage
- Pédagogie inclusive

4 **Remédiation**

- Difficultés fréquentes
- Développer autonomie et efficacité
- Processus de prise en charge

Durée :

1 jour (6 heures)

Financement :

À partir de 1200€ la journée (hors frais de déplacement), financement possible via l'OPCO de votre secteur

Nom et qualité des intervenants :

Pauline Baumann et/ou formateur agréé par société Baumann/Amifor

CONNAISSANCE DE SOI ET ORIENTATION

3





Public visé : À destination enseignants des cycles secondaires, supérieurs, et personnels en contact avec les élèves

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les leviers de motivations des élèves
- Développer les stratégies d'accompagnement personnalisées
- Outiller les enseignants pour favoriser l'épanouissement et la réussite des élèves

● **Contenu de formation :**

- Exploration et appropriation des concepts et des outils
- Consolidation théorique et pratique
- Présentation et prise en main des outils Adoka/Arkéros et "Parcours d'orientation pour un avenir serein"

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus en formation

● **Modalités d'évaluation :**

- Auto-évaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.



Public visé : Enseignants en charge de l'orientation ou intéressé, personnel de vie scolaire (CPE, assistant d'éducation) ou tout autre personnel impliqué dans l'orientation des élèves

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Développer les compétences des enseignants en matière d'accompagnement à l'orientation, en leur fournissant des outils pratiques et des méthodes innovantes.
- Outiller les professeurs pour identifier et valoriser les potentiels individuels des élèves, en favorisant une approche personnalisée de leur parcours scolaire et professionnel.
- Créer une culture de l'orientation proactive, centrée sur la découverte de soi, la motivation et la construction du projet personnel de l'élève.

● **Contenu de formation :**

- Experimentation et approfondissement des outils proposés: Archétypes, Profils cognitifs (Intelligences multiples), Valeurs et Forces
- Co-construction d'un parcours progressif par niveau pour une meilleure orientation

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils vus en formation

● **Modalités d'évaluation :**

- Auto-évaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions -
Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

NEUROSCIENCES

4



Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre ce qu'est "être créatif"
- Découvrir des outils simples de créativité
- Savoir utiliser ces outils pour faire évoluer sa séance et sa pédagogie
- Savoir utiliser ces outils avec des élèves en fonction de leur âge

● **Contenu de formation :**

- Micro conférence sur le cerveau créatif et jeu "petite conférence de presse"(1er outil)
- Être créatif par le dessin : tout le monde sait dessiner : découverte de la méthode rond, carré, triangle (méthode PICTO)
- Utilisation de la carte mentale
- Utilisation d'outils de créativité et d'innovation

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques
- Mise en pratique : utilisation des outils par ateliers

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Maîtriser les CPS en fonction de l'âge et de développement de l'élève
- Mettre en place des activités éprouvées pour développer les CPS
- Aider les enfants à mieux faire face aux situations de la vie quotidienne
- Favoriser une meilleure santé globale
- Favoriser un climat scolaire plus serein
- Améliorer la réussite éducative et plus tard professionnelle

● **Contenu de formation :**

- La théorie des émotions
- Identification des sources de stress et techniques de gestion du stress
- Introduction à la Communication Efficace
- Écoute active et communication non verbale
- Les conflits : Types, causes et techniques de résolution de conflit
- Techniques de résolution de problèmes
- Pensée créative et pensée critique

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel 2 jours + 2 visioconférences d'1h30
- Apports théoriques de manière interactive
- Nombreuses mises en pratique des outils abordés en formation
- Échanges de pratiques

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées et demie (15 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Mieux comprendre les apports des neurosciences
- Intégrer les neurosciences dans sa pratique pédagogique
- Améliorer ses capacités d'analyse des besoins des élèves
- améliorer la coopération au sein de l'équipe éducative

● **Contenu de formation :**

- Neurosciences et apprentissages
- Présentation de notions classiques : Neuromythes, plasticité cérébrale, développement du cerveau, les 4 piliers de l'apprentissage et la routine de l'apprentissage
- Les apports des neurosciences dans l'apprentissage
- Mise en lien de ces notions avec les thématiques souhaitées par l'établissement
- Travail sur 3 ou 4 thématiques choisies pour l'établissement, en ateliers (neurosciences et flexibilité, évaluation, mémorisation, engagement, par exemple)

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Échanges de pratiques
- Travail en ateliers

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Intégrer les dernières recherches en neurosciences dans sa pratique
- Établir un climat de classe centré sur les apprentissages
- Favoriser l'engagement des élèves
- Développer l'auto-régulation des élèves
- Favoriser la rétention en mémoire à long terme

● **Contenu de formation :**

- Le cerveau : Plasticité, fonctionnement chez l'enfant, développement, impact sur les apprentissages
- Les neurosciences : Présentation, dernières avancées - La routine de l'apprentissage
- La mémorisation : Mécanismes et facteurs limitants
- L'impact du numérique, de l'IA et des CPS sur le cerveau
- Neurosciences et pédagogie active
- L'impact du harcèlement et de l'estime de soi sur l'apprentissage
- Présentation d'une malette de ressources pour intégrer les neurosciences dans sa pratique pédagogiques

● **Modalités pédagogiques :**

- Hybride : Présentiel 3 jours + 2 visioconférences de 3 heures
- Apports théoriques de manière interactive
- Nombreuses mises en pratique des outils abordés en formation
- Échanges de pratiques et ateliers de réflexion
- Études de cas

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

3 journées + 2 visioconférences de 3 heures - 24 heures

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- S'approprier les fondamentaux de la psychopédagogie pour favoriser l'attention, la concentration et le plaisir d'apprendre
- Tenir compte des différentes façons d'apprendre pour faciliter les apprentissages
- Enseigner et former en intégrant la métacognition
- Prendre soin de soi pour pouvoir par la suite mieux prendre soin des élèves
- Mieux comprendre le comportement et les réactions émotionnelles d'autrui
- Gagner en qualité d'écoute de la situation et des besoins des parents

● **Contenu de formation :**

- Présentation de la psychopédagogie : Historique, formation pour qui, pour quoi?
- Les Neurosciences - Sciences éducatives - Métacognition
- Le cerveau : Fonctionnement, développement et les piliers de l'apprentissage
- Les troubles de l'apprentissage : Définition, identification, accompagnement
- Les Profils cognitifs : Définition et comment en tenir compte dans sa pédagogie
- Les bases de la Communication Non Violente au service de l'éducation

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Mises en pratique des outils présentés au cours de la formation
- Échanges de pratiques

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

3 journées (18 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Faire le lien entre développement cognitif de l'enfant et son équilibre sensoriel et moteur
- Reconnaître les situations favorisant les déséquilibres sensoriels nuisant aux apprentissages
- Repérer les potentiels déséquilibres du développement sensoriel et moteur
- Mettre en place des aménagements visant à favoriser le climat de travail et l'attention des élèves

● **Contenu de formation :**

1. La pyramide des apprentissages
2. L'immaturité du développement sensoriel : Définition et implications au quotidien
3. L'immaturité du développement sensoriel à l'école et les surcharges sensorielles
4. Les surcharges émotionnelles, conséquence des troubles du développement sensoriel
5. Le développement moteur de l'enfant et les signes d'une immaturité du développement moteur
6. Présentation d'exercices et de stimulations à utiliser en classe pour remédier à ces troubles
7. Mise en place d'un programme de stimulations à tester en classe

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Tests des différents réflexes
- Mises en pratique des outils présentés au cours de la formation
- Retour réflexif sur les expériences menées

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées et demi (16 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Enseignants/éducateurs premier degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Repérer et identifier les principales émotions
- Comprendre la fonction des émotions dans l'apprentissage
- Identifier le lien entre émotion et manifestation d'un besoin
- Découvrir des outils pédagogiques permettant de travailler sur les émotions

● **Contenu de formation :**

- Alphabétisation émotionnelle : Définition
- Les 5 pôles émotionnelles et leur fonction
- Lien entre émotion et besoins
- Présentation d'outils, d'exercices permettant de gérer les émotions
- Création d'une séance pédagogiques, par groupes, permettant, au choix : l'identification des émotions, l'acquisition du vocabulaire, l'expression de ses émotions,... autres
- Création d'une "banque" de séances pédagogiques utilisables immédiatement en classe

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Échanges de pratiques
- Mises en pratique des outils présentés au cours de la formation
- Travail collaboratif

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

PROJETS ET RÉFORME

5



Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre la réforme de février (BO) sur l'EARS et ou EVAR(S) en faisant le lien (selon le contexte) avec les exigences de l'enseignement public ou Catholique
- Mettre en place un projet éducatif en fonction du public élève
- Adopter la posture nécessaire exigée par l'EARS/EVAR(S) lors de l'intervention face aux élèves
- Construire une communication rassurante sur le sujet dans la relation avec les parents

● **Contenu de formation :**

- Le positionnement et l'engagement de chacun face à l'EARS/EVAR(S)
- Présentation de l'EARS/EVAR(S) et des exigences de la réforme et réponses aux questions
- Rotation sur 2 ateliers parmi les thématiques suivantes (choisies par la direction) :
 1. Posture par rapport à l'enfant, le bon vocabulaire, l'écoute active
 2. Communication avec les parents
 3. Réseaux sociaux : utilisation des réseaux sociaux et de l'informatique de façon positive
 4. Gestion des émotions
 5. Différence entre amour et amitié - Consentement
- Identification, éventuellement, d'un groupe de référents dans l'établissement

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques de manière interactive
- Études de documents par groupes
- Vidéos
- Échanges de pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

1 journée (6 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Personne en charge de l'administratif ou responsable qualité

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Comprendre les exigences du Référentiel National Qualité
- Mettre en place les démarches et outils nécessaires à la certification Qualiopi
- Se préparer à l'audit de certification Qualiopi

● **Contenu de formation :**

- La réglementation de la formation professionnelle
- L'audit Qualiopi : Durée, déroulement, non-conformités
- Présentation du RNQ
- Présentation de chaque critère et indicateur et de leurs attendus
- Les outils, documents, stratégies pour répondre aux attendus de chaque indicateur
- Identification des non-conformités et comment les lever avant l'audit
- Réalisation de son pré-audit

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques
- Mises en pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Auto-évaluation des compétences début et fin de formation
- Réalisation du pré-audit
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

6 demi-journées (18 heures)

Financement :

À partir de 1200€ la journée (hors frais de déplacement), financement possible via l'OPCO de votre secteur

Nom et qualité des intervenants :

Émilie Pérou, responsable qualité Amifor - Auditeure qualité pour 3 organismes certificateurs - 25 centres de formation accompagnés et certifiés depuis 2020

Public visé : Enseignants/éducateurs premier et second degré

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Mettre en oeuvre le mode projet pour un objectif précis
- Coordonner les activités et organiser le pilotage du projet
- Mobiliser les ressources adaptées
- Respecter les délais définis
- Évaluer le projet et l'atteinte de l'objectif

● **Contenu de formation :**

- Les fondamentaux et les facteurs de réussite d'un projet
- Les composantes du projet et la méthode CQQCOQP
- Les méthodes de gestion du projet et les outils possibles
- Les étapes de création d'un projet
- Mise en application sur le projet des participants

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques via des jeux de Thiagi
- Élaboration d'actions : mise en pratique
- Travail en atelier sur une carte mentale
- Utilisation des différents outils : mise en pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Quizz des connaissances
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 journées (12 heures)

Financement :

Formiris, Akto, fonds propres et ou subventions - Amifor vous accompagne dans vos dossiers de demande

Nom et qualité des intervenants :

Formateurs du collectif Amifor spécialistes du domaine et le plus proche de votre établissement.

Public visé : Tout l'établissement

Pré-requis : Aucun

● **Objectifs de la formation :**

- Co-construire un projet éducatif commun impliquant l'équipe éducative, les parents et les partenaires.
- Définir et partager des valeurs fortes traduisibles en actions pédagogiques et en communication.
- Optimiser la communication avec les parents, les élèves et les partenaires pour assurer cohérence et transparence.
- Adapter la formation aux attentes et besoins des participants grâce à un questionnaire préalable.

● **Contenu de formation :**

- Mise en lumière des valeurs existantes et recherche des valeurs importantes
- La main des valeurs
- Recherche d'un slogan porteur
- Recherche des objectifs (pédagogiques, pastoraux,...) et priorisation
- Définition des actions à mettre en oeuvre, faisabilité et création des Fiches Action
- La communication du projet
- Écriture institutionnelle du projet

● **Modalités pédagogiques :**

- Présentiel
- Apports théoriques via des jeux de Thiagi
- Élaboration d'actions : mise en pratique
- Travail en atelier sur une carte mentale
- Utilisation des différents outils : mise en pratique

● **Modalités d'évaluation :**

- Autoévaluation des compétences début et fin de formation
- Quizz des connaissances
- Délivrance d'une attestation de formation

Durée :

2 à 3 jours (12 à 18 heures) , selon les besoins

Financement :

À partir de 1200€ la journée (hors frais de déplacement), financement possible via l'OPCO de votre secteur

Nom et qualité des intervenants :

Émilie Pérou, responsable qualité Amifor - Auditeure qualité pour 3 organismes certificateurs - 25 centres de formation accompagnés et certifiés depuis 2020

AmiFor



AGENDA DES VACANCES SCOLAIRES 2025-2026



SEPT. 2025	OCT. 2025	NOV. 2025	DÉC. 2025	JANV. 2026	FÉV. 2026	MARS 2026	AVRIL 2026	MAI 2026	JUIN 2026	JUIL. 2026	AOÛT 2026
L 1 RENTRÉE	M 1	S 1	L 1	J 1	D 1	D 1	M 1	V 1	L 1	M 1	S 1
M 2	J 2	D 2	M 2	V 2	L 2	L 2	J 2	S 2	M 2	J 2	D 2
M 3	V 3	L 3	M 3	S 3	M 3	M 3	V 3	D 3	M 3	V 3	L 3
J 4	S 4	M 4	J 4	D 4	M 4	M 4	S 4	L 4	J 4	S 4	M 4
V 5	D 5	M 5	V 5	L 5	J 5	J 5	D 5	M 5	V 5	D 5	M 5
S 6	L 6	J 6	S 6	M 6	V 6	V 6	L 6	M 6	S 6	L 6	J 6
D 7	M 7	V 7	D 7	M 7	S 7	S 7	M 7	J 7	D 7	M 7	V 7
L 8	M 8	S 8	L 8	J 8	D 8	D 8	M 8	V 8	L 8	M 8	S 8
M 9	J 9	D 9	M 9	V 9	L 9	L 9	J 9	S 9	M 9	J 9	D 9
M 10	V 10	L 10	M 10	S 10	M 10	M 10	V 10	D 10	M 10	V 10	L 10
J 11	S 11	M 11	J 11	D 11	M 11	M 11	S 11	L 11	J 11	S 11	M 11
V 12	D 12	M 12	V 12	L 12	J 12	J 12	D 12	M 12	V 12	D 12	M 12
S 13	L 13	J 13	S 13	M 13	V 13	V 13	L 13	M 13	S 13	L 13	J 13
D 14	M 14	V 14	D 14	M 14	S 14	S 14	M 14	J 14	D 14	M 14	V 14
L 15	M 15	S 15	L 15	J 15	D 15	D 15	M 15	V 15	L 15	M 15	S 15
M 16	J 16	D 16	M 16	V 16	L 16	L 16	J 16	S 16	M 16	J 16	D 16
M 17	V 17	L 17	M 17	S 17	M 17	M 17	V 17	D 17	M 17	V 17	L 17
J 18	S 18	M 18	J 18	D 18	M 18	M 18	S 18	L 18	J 18	S 18	M 18
V 19	D 19	M 19	V 19	L 19	J 19	J 19	D 19	M 19	V 19	D 19	M 19
S 20	L 20	J 20	S 20	M 20	V 20	V 20	L 20	M 20	S 20	L 20	J 20
D 21	M 21	V 21	D 21	M 21	S 21	S 21	M 21	J 21	D 21	M 21	V 21
L 22	M 22	S 22	L 22	J 22	D 22	D 22	M 22	V 22	L 22	M 22	S 22
M 23	J 23	D 23	M 23	V 23	L 23	L 23	J 23	S 23	M 23	J 23	D 23
M 24	V 24	L 24	M 24	S 24	M 24	M 24	V 24	D 24	M 24	V 24	L 24
J 25	S 25	M 25	J 25	D 25	M 25	M 25	S 25	L 25	J 25	S 25	M 25
V 26	D 26	M 26	V 26	L 26	J 26	J 26	D 26	M 26	V 26	D 26	M 26
S 27	L 27	J 27	S 27	M 27	V 27	V 27	L 27	M 27	S 27	L 27	J 27
D 28	M 28	V 28	D 28	M 28	S 28	S 28	M 28	J 28	D 28	M 28	V 28
L 29	M 29	S 29	L 29	J 29	M 29	D 29	M 29	V 29	L 29	M 29	S 29
M 30	J 30	D 30	M 30	V 30	S 30	L 30	J 30	S 30	M 30	J 30	D 30
V 31	V 31		M 31	S 31		M 31		D 31		V 31	L 31

ZONE A

Besançon, Bordeaux,
Clermont-Ferrand, Dijon,
Grenoble, Limoges, Lyon,
Poitiers

ZONE B

Aix-Marseille, Amiens, Lille,
Nancy-Metz, Nantes, Nice,
Normandie, Orléans-Tours,
Reims, Rennes, Strasbourg

ZONE C

Créteil, Montpellier, Paris,
Toulouse, Versailles

Jours
fériés

Les élèves qui ont cours le samedi
sont en congé le samedi après les cours.

Les classes vaqueront le vendredi 15 mai 2026
et le samedi 16 mai 2026.