



“DÉSAMORÇONS LE HARCÈLEMENT”

**Un projet de formation et d'accompagnement
labellisé, développé par le collectif Amifor**

« Désamorcer toute forme de harcèlement au sein de l'Ecole c'est pour Amifor répondre aux valeurs de son collectif :

« Bienveillance, Bien être, Réussite » et c'est au-delà de cela, endiguer toute rupture avec la Connaissance et le Savoir, droit essentiel de chaque élève »

Marie-Christine Lefebvre
Fondatrice du centre de formation Amifor



Module 1 - Prévenir, détecter, vivre ensemble

Format : présentiel - Public : équipe éducative au complet ou groupe dévolu



Ce module permet de sensibiliser les équipes éducatives aux différents aspects du harcèlement.

Il vise à prévenir ces comportements nuisibles en les identifiant et en en comprenant les causes sous-jacentes. En formant les enseignants et le personnel scolaire à détecter rapidement les signes de harcèlement, on peut créer un environnement scolaire plus sûr pour tous les élèves. En abordant le harcèlement sous l'angle du vivre ensemble, le module encourage la communication, l'empathie et le respect mutuel entre les élèves pour créer une culture scolaire plus positive et inclusive.

Ce module de formation contre le harcèlement scolaire met l'accent sur la prévention, la détection et la promotion du vivre ensemble, essentiel pour créer un environnement éducatif sûr, inclusif et propice à l'apprentissage et au bien-être des élèves. Cela répond également aux exigences légales et contribue à former des citoyens responsables.

LES OBJECTIFS

■ Favoriser un climat scolaire serein

- 7 facteurs favorables
- Une approche systémique
- Une écologie éducative

■ Comprendre le harcèlement

Conférence

- Historique
- Définition
- Conséquences
- Prévalence
- Acteurs (cible, intimidateur, groupe)
- Les saisons
- Le cyberharcèlement

■ Prévenir/Détecter

- Les signes qui alertent l'équipe éducative, les parents, les amis
- Prévention générale : développer l'empathie (C.P.S)
- Prévention spécifique : les étiquettes et les stéréotypes

■ Apprendre à vivre ensemble

- Les territoires : repérer, identifier, aménager
- Banc de réflexion
- Espace de parole régulé
- Compétences psychosociales

Module 2 - Résolution, SPE

Format : Présentiel - Public : groupe de référents
(5 à 12 personnes)



Ce module permet de mettre en place une approche non blâmante et efficace : La SPE (Stratégie de Préoccupation Empathique), inspirée entre-autre de la méthode PIKAS et de la communication non violente. Ce qui signifie qu'elle se concentre sur le partage de l'empathie et de la préoccupation pour autrui plutôt que sur la punition. Cela permet de créer un environnement où les élèves sont plus enclins à signaler les cas de harcèlement sans craindre de représailles.

Un travail effectué avec l'élève intimidateur lié à une bonne posture pour l'adulte intervenant favorise un changement de comportement chez l'élève, lui démontrant sans le pointer du doigt qu'il peut « exister » au sein d'un groupe dans une approche bienveillante, et non des moqueries ou humiliations. Cet accompagnement ne s'arrête pas là, car derrière tout acte de violence il y a une souffrance qu'il faut prendre en compte pour éviter la récurrence.

LES OBJECTIFS

■ Comprendre et s'emparer des outils

- Présentation de la SPE : une méthode qui s'appuie sur les valeurs humanistes, et en accord avec les établissements auprès desquels nous intervenons (Bienveillance, justice, tolérance, responsabilité, solidarité, altruisme et transparence)
- Les bons réflexes à connaître pour l'ensemble de l'établissement
- Les conditions de réussite de la méthode
- Un accompagnement auprès de l'élève intimidateur pour un changement de posture durable

■ Définir le rôle du référent

- Posture empathique et d'autorité
- Les erreurs à éviter
- Les étapes de la méthode
- Travail avec l'élève cible
- Travail avec les intimidateurs
- Technique des entretiens individuels
- Relation empathique avec les parents

■ Pratiquer une étude de cas

- Situations vécues ou proposées
- Réponses aux questions et/ou difficultés
- Protocole interne à l'établissement et communication auprès des familles
- Règlement intérieur - Posture chef de l'établissement pour éventuelle sanction

Module 3 - Pacification et validation

Format : Présentiel - Public : groupe de référents
(5 à 12 personnes)



Ce module est axé sur la mise en place d'un réseau d'élèves bienveillants, un temps de travail sur les compétences psychosociales afin d'être prêts pour l'exercice de validation de formation, et un temps de préparation à ce fameux exercice.

Les élèves sont souvent bien placés pour observer les situations de harcèlement qui se produisent dans l'école. En les formant, vous avez accès à une source d'informations précieuses sur les cas potentiels de harcèlement. Vous les encouragez à devenir des acteurs actifs dans la prévention et la résolution des problèmes. Cela les responsabilise et renforce leur engagement envers un environnement scolaire sûr et répond aux programmes scolaires "parcours du citoyen".

En renforçant la prévention et en identifiant rapidement les cas de harcèlement, on peut réduire le nombre de victimes et d'auteurs de harcèlement. La formation des élèves à veiller contre le harcèlement renforce le partenariat entre les adultes et les élèves pour créer un climat scolaire serein, positif et inclusif.

LES OBJECTIFS

■ Mettre en place un réseau "bienveillants"

- Rôle : repérer, référer et intervenir
- Profil
- Candidature
- Les difficultés : savoir se protéger

■ Les compétences Psychosociales

- Echanges et questionnements
- Clarifications

■ Temps de préparation pour obtenir la validation DHM (label)

■ Evaluation de validation pour obtention du label

- Une étude cas - Mise en situation
- Evaluation par rapport aux objectifs donnés
- Rapport d'évaluation
- Recommandations et actions correctives
- Communication des résultats



Notre équipe DHM



Anne-Cécile Courault

Anne-Cécile Courault, forte d'une solide formation en psychopédagogie et en psychologie humaniste Rogérienne, son parcours l'a amenée à embrasser une approche holistique de l'éducation. Au fil des années, elle a élargi ses compétences en devenant formatrice. Elle partage désormais ses connaissances avec les enseignants, dispensant des formations dans son domaine d'expertise. Son objectif est de doter ces professionnels des outils nécessaires pour créer un environnement d'apprentissage inclusif et sécurisant. Aujourd'hui, son engagement envers le bien-être des élèves, des enseignants et de la communauté éducative reste inébranlable. Elle s'engage dans la lutte contre le harcèlement scolaire en pilotant cette formation préventive, active et réactive, et embarque avec elle une équipe de professionnelles impliquée. Elle pilote également la création d'une application, solution digitale contre le harcèlement et le cyber-harcèlement.

(Nouvelle Aquitaine/Centre-Val de Loire)

**MEMBRE ACTIF -
FORMATRICE - PILOTAGE**



Almudena Vaquerizo

Avec une expérience de terrain de plus de 20 ans et une pédagogie ludique (parce que l'on apprend mieux quand on s'amuse) elle devient formatrice/facilitatrice en communication interpersonnelle. En charge de programmes pour la prévention et la gestion du harcèlement pour l'université de la Paix à Namur, elle rejoint le collectif pour l'enrichir de son expertise et expérience. C'est une femme entière qui s'engage pour que ce fléau cesse.

(Landes/Aquitaine)

**MEMBRE ACTIF -
FORMATRICE**



Marine Brisset

Marine Brisset débute en tant qu'assistante d'éducation, et a été très impactée par le harcèlement scolaire et les difficultés à y faire face. Il est évident qu'il faut que le personnel de l'éducation se forme et se mobilise afin de lutter contre toute forme de violence en milieu scolaire, sans nécessairement passer systématiquement par la sanction, mais plutôt par des méthodes faisant naître l'empathie et les responsabilités. Après avoir été formée, elle a saisi l'opportunité de devenir formatrice au sein de l'éducation nationale, et ainsi, contribuer au déploiement du programme pHARe auprès des établissements publics. Elle a rejoint l'équipe de DHM pour partager son expérience et ses compétences et pour aller encore aller plus loin dans le processus d'accompagnement vers un climat scolaire serein.

(Normandie/Hauts-de-France/Grand Est)

**MEMBRE ACTIF - FORMATRICE -
COMMUNICATION**



Mathilde Travail

Mathilde Travail est formée aux neurosciences pour l'éducation est formatrice sur les questions de pédagogies innovantes et sur le décrochage scolaire. Elle crée des programmes pour les élèves et forme les équipes pédagogiques. Formée à la psychologie positive, elle s'est spécialisée dans l'accompagnement des élèves neuro-atypiques. Montrer à chaque personne sa place et sa complémentarité fait partie des grandes missions qui l'animent et qui fondent son engagement pour lutter contre l'intimidation et les violences scolaires dans le programme DHM.

(Auvergne/Rhône-Alpes/Île-de-France)

**MEMBRE ACTIF -
FORMATRICE**

Notre équipe DHM



Sylvie Rosenberger

Sylvie Rosenberger, enseignante pendant 20 ans avant de devenir coach professionnelle certifiée, Formatrice et Sophrologue, elle intervient également en tant que formatrice et sophrologue dans les établissements scolaires. Elle s'engage dans la formation auprès des enseignants pour prévenir et lutter contre le décrochage scolaire et le harcèlement scolaire. Ce qui fait sens pour elle c'est d'accompagner les enseignants à être opérationnels dans leur quotidien en les formant à des outils concrets et efficaces pour mieux gérer les situations difficiles comme le harcèlement scolaire.

(Auvergne/Rhône-Alpes/Île-de-France)

**MEMBRE ACTIF -
FORMATRICE**



Sandrine Mottais

Engagée depuis toujours auprès des jeunes, Sandrine Mottais, après 20 ans d'enseignement, accompagne aujourd'hui de jeunes décrocheurs scolaires; son travail auprès d'eux l'a directement conduite vers le problème du harcèlement scolaire, puisque la majeure partie d'entre eux en sont ou en ont été victimes ! Elle n'irait pas au bout de sa mission si elle ne cherchait pas à venir à bout de ces situations de harcèlement; DHM le lui permet : en formant les équipes des établissements scolaires, elle va apporter sa pierre à l'éradication de ce fléau social qu'est le harcèlement scolaire.

(Normandie)

**MEMBRE ACTIF -
FORMATRICE**



Julie Mialon

Julie Mialon, sophrologue, psychopédagogue et formatrice. Son expertise se concentre sur l'accompagnement des enfants et adolescents neuroatypiques. Son objectif primordial est de favoriser la santé mentale, le bien-être émotionnel et le développement personnel. Au cœur de sa pratique en cabinet, elle se confronte quotidiennement à toutes les facettes du harcèlement scolaire, explorant ses multiples dimensions. Son expérience lui a permis de constater les profondes séquelles que ce problème inflige à chaque individu, quel que soit son rôle. Son engagement résolu demeure celui de vaincre et de combattre le fléau du harcèlement scolaire, en œuvrant pour instaurer un environnement éducatif sûr et respectueux de chacun.

(Île-de-France/Centre-Val de Loire/Hauts-de-France)

**MEMBRE ACTIF -
FORMATRICE**



Emilie Mercier

Emilie Mercier, enseignante pendant 10 ans, praticienne en méditation et en réflexes archaïques, relaxologue et formatrice depuis 2013. Elle continue de se former autour de la pleine conscience et la relaxation, de l'intelligence émotionnelle-relationnelle, du développement de l'enfant et des neurosciences... Ecouter, transmettre, partager font partie de ce qui l'anime, elle a à cœur d'accompagner chacun à prendre conscience de toutes ses pépites intérieures. Les jeunes ont autant à nous apprendre que nous avons à leur partager notre expérience. Le projet DHM rassemble des valeurs et des outils qui résonnent avec ses pratiques et ses convictions.

(Bretagne/Pays de Loire)

**MEMBRE ACTIF -
FORMATRICE**

Notre équipe DHM



Valérie Leroux

Valérie Leroux, professeur de biologie, praticienne en relaxation, Formatrice Neuroformatrice, propose déjà de nombreuses formations chez Amifor. Elle s'engage tout au long de cette formation novatrice à accompagner les équipes éducatives. Désarmorer des situations complexes d'harcèlement scolaire est pour elle une priorité en tant que formatrice mais aussi en tant qu'enseignante. « Il est de notre ressort adultes, éducateurs, d'accompagner les jeunes pour que ces comportements délétères cessent. »

(Nouvelle Aquitaine/PACA)

**MEMBRE ACTIF -
FORMATRICE**



Manon Le Berre

Manon Le Berre, psychologue scolaire à la direction diocésaine de l'enseignement catholique du calvados (DDEC 14). Elle est particulièrement intéressée par le sujet du harcèlement et des violences scolaires. Elle est très investie dans ce collectif pour partager son expérience sur le terrain et répondre aux différents questionnements communs.

(Normandie)

**MEMBRE ASSOCIES -
CONSEIL ET VEILLE**

L'équipe DHM - un réseau actif et de soutien

- Les membres de l'équipe dédiée (DHM) vont pouvoir accompagner les intervenants de terrain pour tout conseils et questionnement tout au long de la formation
- Associé à Amifor c'est un collectif de recherche et de développement travaillant par exemple au développement d'une application dévolue au harcèlement et cela en partenariat.
- C'est une organisation apprenante. Les membres se forment en permanence sur de nouvelles techniques et de nouveaux outils pouvant être utilisés lors de l'accompagnement.
- Amifor fait en sorte que ce Réseau soit développé sur l'ensemble du territoire de sorte à ce que les intervenants soient à proximité des lieux d'intervention



Vous êtes intéressés?

CONSEILLERS EN FORMATIONS et PRESCRIPTEURS

Si vous désirez intervenir en amont de notre projet pour mieux le faire correspondre à votre stratégie de formation territoriale appelez nous :

06 47 69 97 33

Si vous désirez entrer en contact avec notre équipe de formateurs et mieux connaître leurs compétences : **amifor@33id.fr**
ou contactez notre responsable sur ce projet pédagogique (Anne-Cécile Courault) :

06 60 04 60 39

